



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 21/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Matematyczne porządkowanie świata</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja matematyczna - wychowanie fizyczne - edukacja społeczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności dokonywania porównań między obiektami, - rozwijanie wiedzy przyrodniczej, - rozwijanie sprawności fizycznej. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje obiekty między sobą w zakresie długości, wielkości, szerokości, wysokości, ciężaru, - dokonuje porównań między przedmiotami z wykorzystaniem stopniowania podstawowych przymiotników, - potrafi wymienić przykładowe rekordy, odnosząc się do świata przyrody, - koncentruje uwagę na poleceniach nauczyciela podczas zabawy ruchowej, - rozumie i respektuje zasady zabawy ruchowej, - szybko reaguje zmianą pozycji ciała na polecenia nauczyciela.
Metody pracy	podawcze (pogadanka, opis), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	Tablica interaktywna, KARTA PRACY NR 1, przybory szkolne uczniów
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Faza wstępna

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dzisiejsze zajęcia będą poświęcone matematycznemu porządkowaniu świata. Jako przykład takiego porządkowania podaje według wielkości:



- Chłopcy ustawiają się od najmniejszego do największego, a dziewczynki od największej do najmniejszej.

Faza właściwa

1. Uzupełnianie zdań.

Uczniowie siedzą w kręgu i kolejno uzupełniają zdania:

Zeszyt jest cieńszy niż...

Długopis jest dłuższy od ...

Drzwi są szersze niż...

Budynek szkoły jest starszy niż ...

Książka jest grubsza od ...

Stół jest prostokątny, a trójkątny jest ...

Gąbka jest miększa niż ...

Lampa wisi wyżej niż ...

2. Porównywanie w biegu.

Uczniowie biegają po sali. Ich zadaniem jest uważne wsłuchiwanie się w kolejne polecenia nauczyciela i ich wykonywanie:

- *Znajdź osobę do pary wyższą od Ciebie.*
- *Znajdź osobę do pary z dłuższymi włosami od Twoich.*
- *Znajdź osobę do pary z krótszymi włosami od Twoich.*
- *Znajdź osobę do pary, która nosi imię dłuższe od Twojego.*
- *Znajdź osobę do pary, która ma krótsze stopy od Twoich.*
- *Znajdź osobę do pary, która ma tyle samo oczu, co Ty.*
- *Znajdź osobę do pary, której imię ma tyle samo sylab, co Twoje.*

3. Dyktando czynnościowe

Uczniowie mają przed sobą kartkę w formacie A4 oraz swoje przybory szkolne. Ich zadaniem jest wykonywanie poleceń nauczyciela:

W lewym górnym rogu kartki połóż gumkę. Po przeciwnej stronie na dole kartki narysuj ołówkiem kwadrat, a tuż obok niego dużo mniejszy od niego trójkąt. W środku kartki namaluj żółtym mazakiem lub kredką koło, a w kole kwadrat. W kwadracie narysuj kwiatka z pięcioma



płatkami. W prawym górnym rogu umieść wszystkie przybory, których użyłaś/eś do narysowania lub namalowania czegokolwiek w tym dyktandzie.

4. Porządkowanie figur geometrycznych

Uczniowie wycinają figury zamieszczone na KARCIE PRACY NR 1. Następnie wykonują polecenia nauczyciela:

- Ułóż koła od najmniejszego do największego. Koła tej samej wielkości ułóż „jedno na drugim”.
- Wybierz i ułóż w jednej linii koła tej samej wielkości
- Ułóż figury tego samego kształtu według wielkości „jedna na drugiej” (od największej do najmniejszej).

5. Rekordy na świecie.

Nauczyciel pyta uczniów o to, czy znają jakieś rekordy i czego dotyczą te rekordy. Następnie, wykorzystując tablicę interaktywną prezentuje uczniom wybrane rekordy. Przykładowo:

- największa pustynia na świecie - Sahara
- największy kontynent – Azja (ewentualnie Euroazja)
- największe polskie jezioro – Śniardwy
- najdłuższa polska rzeka - Wisła
- największy ocean – Ocean Spokojny
- najdłuższe polskie słowo to konstantynopolitańczykowiec.

KOMENTARZ:

Nauczyciel powinien zachęcić uczniów (szczególnie uczniów zdolnych) do poszukania w domu innych rekordów (dotyczących świata przyrody, techniki, historii) i podzielenia się efektami pracy na następnych zajęciach.

W ramach zajęć uczniowie mogą również budować zdania ze sformułowaniem porównania, np. Wisła jest dłuższa od ... (uczeń powinien samodzielnie wstawić nazwę odpowiedniej rzeki, którą sam wygeneruje).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SAWIG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Faza końcowa

Uczniowie siedzą w kręgu i podają sobie długopis. Każde dziecko, trzymając długopis w ręce, wypowiada zdanie: „Mój długopis jest najlepszy, bo...”. Proponowane zakończenia zdania nie powinny się powtórzyć. Kiedy kolejny uczeń otrzymuje długopis może podkreślić aspekt porównywania długopisów: „Wasze długopisy są dobre, ale mój i tak jest najlepszy, bo...”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

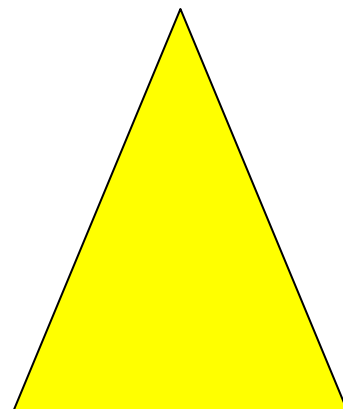
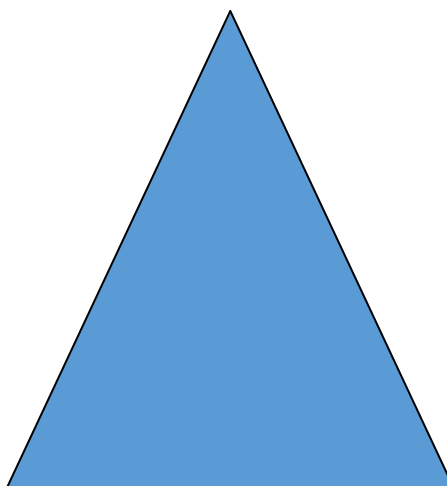
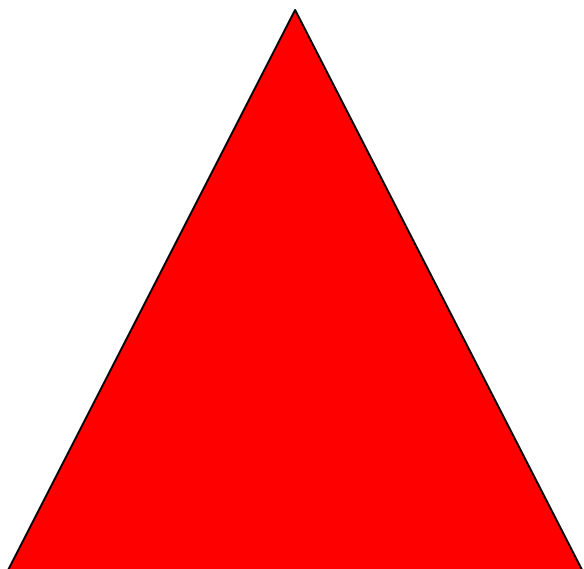
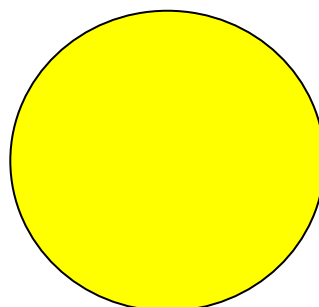
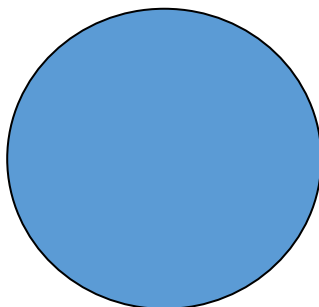
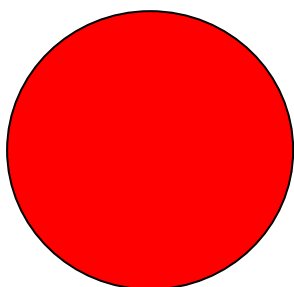
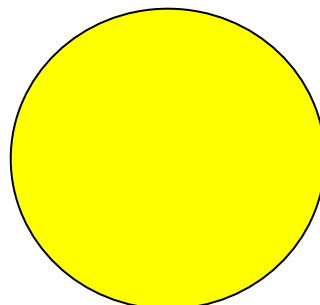
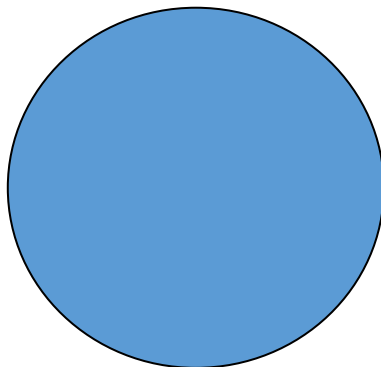
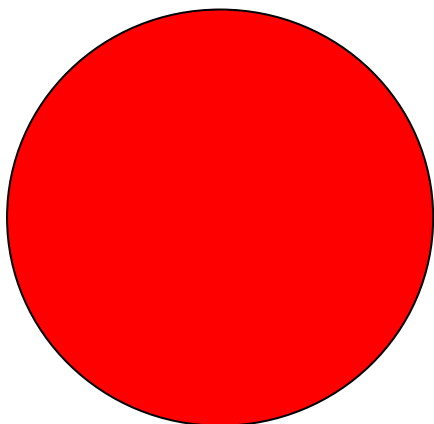
SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego